

Методика работы социального педагога с семьей



Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители — ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В настоящее время как никогда общество заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи. Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации.

1. По структуре:

Полные семьи	Неполные семьи
1) с одним ребенком; 2) с 2 (однополыми); 3) с 2 (разнополыми); 4) с 3 детьми;	1) одинокая мама; 2) родители разведены; 3) один отец; 4) опекун.

5) многодетная (с 4 детьми и более); 6) дети сводные; 7) дети неродные; 8) в том числе с бабушкой, дедушкой.	
--	--

2. По материальной обеспеченности семьи:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком;
- с низким материальным достатком;
- нуждающиеся (за чертой бедности).

3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

1) социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении	- воспитательно сильная
2) социально-устойчивая, но неблагополучная в воспитательном отношении	- воспитательно неустойчивая; - воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними
3) социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении	- воспитательно слабая с постоянно конфликтной атмосферой; - воспитательно слабая с агрессивно негативной атмосферой

4) социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении	- маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью); - вступающая в конфликт с законом; - преступная; - психически отягощенная
--	--

4. По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская.

5. По семейной ориентации:

- на деятельность;
- общение;
- самоудовлетворение (эгоистические).

Определить воспитательную позицию семьи можно, используя данную таблицу:

Позиция семьи	Отношение родителей	Последствия в формировании личности
1. Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские,	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка

	доверительные отношения, поощрение самостоятельности	
2. «Залюбленное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок — центр семьи, неоправданная идеализация его родителями	Торможение социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
3. «Равнодушное детство»	Пренебрежение интересами ребенка, отчужденность, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Замедление эмоционального развития, обостренное самолюбие, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (девушки - секс, юноши - наркотики)
4. «Задавленное детство»	Чрезмерная опека, запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, излишняя	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание в

	строгость, постоянные нотации, грубость в проявлениях родительской власти	зависимость к более сильным сверстникам, приспособленчество, угодничество, заниженная самооценка
5. «Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок как объект постоянных ссор — каждый из родителей стремится привлечь его на свою сторону	Признание только физической силы, формирование антисоциального идеала, оправдание собственных недостатков, скепсис, злость, агрессивность, лицемерие, приспособленчество, неверие в будущее, недисциплинированность, разочарование, недоверие ко взрослым, уход в себя (секс, наркотики), стремление отгородиться от окружающих

Если родители понимают, что в семье имеет место проблема и ищут пути для ее преодоления, социальный педагог может предложить родителям анкету с целью определения характера взаимоотношений в семье, выявления скрытых конфликтов. На основе полученной информации, совместно с родителями, наметить пути нормализации положения. Анкета также может быть анонимной, если социальный педагог организует родительский тренинг семейного общения.